

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ - 0501833

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 22/09/2024

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4^ο Γυμνάσιο Αγίου Δημητρίου βρίσκεται επί της οδού Τεπελενίου 20 στον Άγιο Δημήτριο Αττικής.

Έτος κατασκευής 1981.

Έτος ίδρυσης 1986

Αριθμός εκπαιδευτικών: 29 (2 εκπαιδευτικοί παράλληλης στήριξης και 1 ψυχολόγος. Οι δεκαπέντε (15) από τους εκπαιδευτικούς συμπλήρωναν ωράριο σε άλλα σχολεία με αποτέλεσμα να δημιουργούνται προβλήματα στη λειτουργία του σχολείου).

Αριθμός μαθητών: 187

Αριθμός τμημάτων: 9

Το κτίριο του σχολείου ανήκε στο 5^ο Δημοτικό Σχολείο Αγίου Δημητρίου και όταν προέκυψε η ανάγκη ίδρυσης Γυμνασίου για τις ανάγκες της περιοχής ένα από τα κτίρια του Δημοτικού στέγασε το 4^ο Γυμνάσιο με ό,τι αυτό συνεπάγεται. Ο διάδρομος του 1^{ου} ορόφου είναι συνέχεια της αυλής του Δημοτικού σχολείου, από την οποία χωρίζεται με μεγάλα παράθυρα.

Οι αίθουσες διδασκαλίας είναι εννέα (09) και εκτός μίας βρίσκονται στον 1^ο όροφο. 4 από τις αίθουσες διδασκαλίας είναι μικρές και μία πολύ μικρή με χωρητικότητα μέχρι 15 μαθητές. Κάποιες από τις αίθουσες χωρίζονται με γυψοσανίδες δημιουργώντας προβλήματα στην διδασκαλία. Όλες οι αίθουσες διαθέτουν διαδραστικούς πίνακες.

Υπάρχει μία (01) αίθουσα πολλαπλών χρήσεων / εκδηλώσεων με προβολέα, σκηνή και βιβλιοθήκη.

Διαθέτει ένα (01) ΣΕΠΕΝΥ με ένα προβολέα και δέκα (10) Η/Υ, ένα (01) ΣΕΦΕ διαμορφωμένο εκ των ενόντων ελλιπώς εξοπλισμένο και δεν μπορεί να υποστηρίξει τη διδασκαλία των Φυσικών Επιστημών

Φέτος δημιουργήθηκε και σχολική βιβλιοθήκη.

Δεν υπάρχει ασανσέρ με αποτέλεσμα όταν για διάφορους λόγους κάποιος μαθητής έχει πρόβλημα να ανεβαίνει τη σκάλα να πρέπει να μεταφέρεται το τμήμα του στο ισόγειο.

Το γραφείο του Διευθυντή το οποίο μοιράζεται με την υποδιευθύντρια είναι πολύ μικρό με αποτέλεσμα να δημιουργούνται δυσκολίες στην εκτέλεση των καθηκόντων του. Φέτος το γραφείο των εκπαιδευτικών μεταφέρθηκε σε πιο ευρύχωρη αίθουσα και εξοπλίστηκε με δωρεά από την τράπεζα AlphaBank.

Δεν υπάρχει γυμναστήριο, αίθουσα καλλιτεχνικών και αίθουσα τεχνολογίας.

Υπάρχει ένα προαύλιο με μικρές διαστάσεις που δεν εξυπηρετεί τις ανάγκες των μαθητών στο οποίο υπάρχει γήπεδο καλαθοσφαίρισης και γήπεδο πετοσφαίρισης.

Διαθέτει τρεις (03) αποθηκευτικούς χώρους και ένα (01) κυλικείο εσωτερικά στο κτήριο με δική του τουαλέτα, καλά οργανωμένο και εξοπλισμένο.

Διαθέτει μία (01) τουαλέτα για όλο το προσωπικό, το οποίο ανέρχεται σε περίπου τριάντα (30) άτομα, πέντε (05) τουαλέτες για τις μαθήτριες και δύο (02) τουαλέτες για τους μαθητές σε σύνολο μαθητικού δυναμικού 187.

Σε όλες τις αίθουσες είναι εφικτή η πρόσβαση στο διαδίκτυο. Επιπροσθέτως, το σχολείο διαθέτει τρεις (03) Η/Υ για το προσωπικό, μία (01) παλαιά και τρεις (03) νέες φορητές συσκευές (laptops), καθώς και δώδεκα (12) φορητές συσκευές (tablets).

Η σχολική επιτροπή μεριμνά αρμοδίως για την θέρμανση και την πυρασφάλεια, καθώς επίσης και την παροχή των απαραίτητων αναλώσιμων υλικών και την συντήρηση των φ/α μηχανημάτων. Παράλληλα, προβαίνει σε συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες του δήμου στην κάλυψη των αναγκών, την επιδιόρθωση οποιασδήποτε βλάβης και την αποκατάσταση ζημιών.

Ωστόσο, το κτήριο χρειάζεται ΑΜΕΣΑ και ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ να ενταχθεί σε πρόγραμμα ενεργειακής αναβάθμισης, αλλαγή θυρών και παραθύρων, καθώς επίσης προστασία του περιβάλλοντος της σχολικής μονάδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Πραγματοποίηση δράσεων και προγραμμάτων
- Εφαρμογή καινοτόμων διδακτικών πρακτικών
- Αναπτύχθηκε εκπαιδευτικό υλικό.
- Ενίσχυση ψηφιακών και ήπιων δεξιοτήτων των μαθητών.
- Αποδοτική λειτουργία του θεσμού των συμβούλων σχολικής ζωής.
- Βελτίωση των σχέσεων μαθητών/-τριών τόσο μεταξύ τους όσο και με τους εκπαιδευτικούς
- Βελτίωση των σχέσεων σχολείου-οικογένειας.
- Με τη συμβολή της διεύθυνσης και όλων των εκπαιδευτικών το κλίμα που δημιουργήθηκε στο σχολείο ήταν πολύ καλό διευκολύνοντας την εκπαιδευτική διαδικασία και την ομαλή λειτουργία του σχολείου.
- Επιπλέον, κατά την διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους 2023-2024 στο σχολείο καλύφθηκαν -έστω και με καθυστέρηση- οι ανάγκες για Παράλληλη Στήριξη, στο σχολείο τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός ΠΕ 23 - Ψυχολόγος.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνέχιση και αναβάθμιση της συνεργασίας με τον φορέα «ΠΛΟΕΣ» Ε.ΨΥ.ΜΕ. και το Κέντρο Ημέρας Εφήβων.
- Τοποθέτηση Σχολικού Ψυχολόγου όλες τις ημέρες της εβδομάδας.
- Καλύτερη αξιοποίηση του θεσμού των σχολικών κοινοτήτων.
- Αξιοποίηση όλων των δυνατοτήτων των διαδραστικών πινάκων στην μαθησιακή διαδικασία.
- Ενίσχυση της φιλαναγνωσίας.
- Συμμετοχή σε εκπαιδευτικούς διαγωνισμούς.
- Αξιοποίηση των set ρομποτικής που παρέλαβε το σχολείο.
- Μεγαλύτερη ενεργοποίηση των γονέων για συμμετοχή τους στις δράσεις του σχολείου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Ενεργός συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στις δράσεις και στις συνεδριάσεις του συλλόγου. Ανάληψη πρωτοβουλιών από τη μεριά τους.
- Δημιουργία κουλτούρας συλλογικότητας και αποτελεσματικός προγραμματισμός και υλοποίηση των δράσεων του σχολείου.
- Συνεργασία με άλλους φορείς και σχολεία. Άριστη συνεργασία με το Δήμο, τη Σχολική επιτροπή και το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων.
- Αποτελεσματική αξιοποίηση των πόρων του σχολείου και των νέων τεχνολογιών.
- Βελτίωση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- Συνέχιση της συνεργασίας με άλλους φορείς και έναρξη συνεργασίας με νέους φορείς διαφορετικών ενδιαφερόντων,
- Ένταξη σε δίκτυα διαφόρων θεματικών είτε στην επικράτεια είτε σε ευρωπαϊκό επίπεδο, συμμετοχή σε διαγωνισμούς ή/και μαθητικά συνέδρια.
- Ακόμη μεγαλύτερη ενεργοποίηση των γονέων για συμμετοχή στις δράσεις του σχολείου. Ίδρυση σχολής γονέων.
- Φύλαξη/προστασία του κτηρίου κατά τη διάρκεια της νύχτας ή τοποθέτηση

καμερών.

- Το κτήριο χρειάζεται ΑΜΕΣΑ και ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ να ενταχθεί σε πρόγραμμα ενεργειακής αναβάθμισης, αλλαγή θυρών και παραθύρων, καθώς επίσης προστασία του περιβάλλοντος της σχολικής μονάδας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Το θετικό κλίμα μεταξύ των συναδέλφων, παρά την έλλειψη κοινού χρόνου, λόγω του μεγάλου αριθμού συναδέλφων που μετακινούνται για να διδάξουν σε δύο ή περισσότερα σχολεία.
- Η αξιοποίηση του ήδη υπάρχοντος απαραίτητου εξοπλισμού στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου.
- Η διάθεση για οργάνωση ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Επιμόρφωση στην διαφοροποιημένη διδασκαλία και τη μικτή μάθηση,
- Πειραματισμός στην συνεργατική διδασκαλία αξιοποιώντας διεπιστημονική ή/και διαθεματική προσέγγιση,
- Δημιουργία δικτύου ή/και ένταξη σε δίκτυα με προσανατολισμό στην αντιμετώπιση σύγχρονων κοινωνικών προβλημάτων, σχεδιασμός ή συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά την διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους 2023-2024, όπως και πέρυσι, είχαν πολύ σημαντικά αποτελέσματα, ως ακολούθως:

- Την ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης και την καλλιέργεια υγιών σχέσεων και επίλυσης συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών, των εκπαιδευτικών και των γονέων μέσα από επανειλημμένες προσπάθειες αποδοχής του διαφορετικού, αλληλοκατανόησης, αλληλοσεβασμού και αλληλοϋποστήριξης, συνεργασίας και συμμετοχικότητας, τήρησης των υποχρεώσεων και δεσμεύσεων.
- Η ενημέρωση, η ευαισθητοποίηση και η ανάπτυξη δράσεων ώστε η σχολική κοινότητα (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς) να δράσει για τη σχολική διαρροή και άλλα προβλήματα που την αφορούν. Οι συμμετέχοντες ήρθαν σε επαφή με τις αιτίες των προβλημάτων που απασχολούν την κοινότητα και ενθαρρύνθηκαν να αναλάβουν δράσεις για την επίλυση τους. Σε αυτή τη διαδικασία η συμμετοχή των μαθητών, των εκπαιδευτικών και των γονέων της κοινότητας παίζει κομβικό ρόλο για την πρώιμη παρέμβαση.
- Την εξοικείωση των μαθητών/-τριών με πρακτικές κοινωνικής προσφοράς και την ευαισθητοποίησή τους σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων και οικολογικής συνείδησης.
- Την ανάπτυξη δεξιοτήτων μέσα από τις διάφορες μορφές Τέχνης και τις ΤΠΕ με σκοπό την προετοιμασία και διεξαγωγή διαλόγου με πανεπιστημιακούς, επαγγελματίες, συμμαθητές/-τριες, την έρευνα σε επίκαιρα θέματα γενικότερου ενδιαφέροντος, καθώς και μέσα από τα διάφορα εργαστήρια,
- Την συνεχή επικοινωνία των εμπλεκόμενων μερών της σχολικής κοινότητας και την επαρκή ενημέρωση εκατέρωθεν με γνώμονα το όφελος των παιδιών.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούν είτε σε έκτακτες συνθήκες, οι οποίες συνήθως οφείλονται σε εξωτερικούς παράγοντες, είτε σε αποκρυσταλλωμένες αντιλήψεις και πάγιες πρακτικές, όπως:

- Οι απουσίες εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών, κυρίως λόγω ασθένειας.
- Η έλλειψη χρόνου των μαθητών λόγω άλλων υποχρεώσεων (φροντιστήρια, αθλητικές δραστηριότητες κ.α.).
- Η προτεραιότητα στην κάλυψη της διδακτέας ύλης για τα περισσότερα γνωστικά αντικείμενα,
- Η πίεση που προκαλεί το ασφυκτικό πλαίσιο των υποχρεωτικών ωριαίων δοκιμασιών κάθε τετραμήνου.
- Οι επαγγελματικές υποχρεώσεις των γονέων,
- Η μετακίνηση μεγάλου αριθμού συναδέλφων σε δύο ή περισσότερα σχολεία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Τέχνες και καινοτόμες διδακτικές πρακτικές, για την προστασία του περιβάλλοντος και τη σύνδεση της παιδείας με την τέχνη και τον πολιτισμό.

Στόχος Βελτίωσης

Με βάση τις σύγχρονες διδακτικές πρακτικές της ομαδοσυνεργατικής μάθησης και της αντεστραμμένης τάξης να επιτευχθεί με βιωματικό τρόπο η ενημέρωση και ευαισθητοποίηση μαθητών/τριών σε περιβαλλοντικά θέματα, η καλλιέργεια αξιών, θετικών στάσεων και συμπεριφορών για την προστασία του περιβάλλοντος και την ποιότητα ζωής. Η ανάδειξη και προώθηση στοιχείων του πολιτισμού και η σύνδεση της παιδείας με τις τέχνες μέσω δράσεων δημιουργίας εικαστικών έργων και κατασκευών από τους μαθητές/τριες.

Η ενθάρρυνση των μαθητών να χρησιμοποιούν διάφορα απλά, ψηφιακά εργαλεία για την δημιουργία εργασιών όπως αφίσες και φυλλάδια ενημέρωσης του κοινού τους περιβάλλοντος σχετικά με περιβαλλοντικά θέματα όπως η ανακύκλωση.

Ενέργειες Υλοποίησης

Προς συμπλήρωση του Σχεδιασμού των Δράσεων στο Μέρος Α` προκύπτουν τα εξής: α) Σύγχρονη προσέγγιση της μαθησιακής διαδικασίας, με τη βοήθεια των διαδραστικών πινάκων για άμεση πρόσβαση στο διαδίκτυο και σε κάθε είδους οπτικοακουστική πληροφορία (βίντεο, παρουσιάσεις κ.τ.λ.) Η απλή και ουσιαστική καθοδήγηση των μαθητών/τριών από τους εκπαιδευτικούς που έχουν την εποπτεία των δράσεων, πάνω στις ψηφιακές εφαρμογές μέσω κατανοητών παρουσιάσεων με απλές οδηγίες για τα πρώτα βήματα. Κατόπιν η εκπόνηση εργασιών όπως αφίσες, ενημερωτικά φυλλάδια και κατασκευές , προάγουν την συνεργασία την ουσιαστική βιωματική μάθηση και τελικά όλα τα παραπάνω, προωθούν θετικά την μαθησιακή διαδικασία και αποτελούν παράγοντες επιτυχίας των δράσεων. β) Ανάπτυξη ενδιαφέροντος για μελλοντική χρήση ψηφιακών εφαρμογών Η γρήγορη, αποδοτική και με ποιο "επαγγελματικό" αποτέλεσμα, κατασκευή των παραπάνω εργασιών, όπως αφίσες, ενημερωτικά φυλλάδια και παρουσιάσεις με βάση σύγχρονες ψηφιακές εφαρμογές, είναι δραστηριότητες που αποδεικνύουν ότι η χρήση αυτών των εφαρμογών είναι απαραίτητη και η εξοικείωση με αυτές είναι εφόδιο και αποτελούν φυσικά παράγοντες επιτυχίας των δράσεων. Ο εμπλουτισμός των γνώσεων των μαθητών/τριών πάνω στην κατανόηση και έκφραση μέσω της Τέχνης, ενός πολύ σοβαρού θέματος όπως η προστασία του περιβάλλοντος μέσω δράσεων όπως καλλιτεχνικές κατασκευές και πίνακες ζωγραφικής από τους μαθητές/τριες, φυσικά συμβάλλει στην ανάδειξη της σχολικής μονάδας ως φορέα υγείων κοινωνικών αξιών....

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://padlet.com/xaradram/4-ycekfr6lrczmg88i/wish/3009050479>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις