

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΑΓΙΟΥ ΔΗΜΗΤΡΙΟΥ - 0501833

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 28/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 4ο Γυμνάσιο Αγ. Δημητρίου στεγάζεται σε ένα παλαιό, αλλά πολύ γερό διώροφο κτήριο, το οποίο βρίσκεται σε απόκεντρη γειτονιά κοντά στον ΑΣΥΡΜΑΤΟ.

Το σχολείο μας διαθέτει:

μία (01) αίθουσα πολλαπλών χρήσεων / εκδηλώσεων με προβολέα, σκηνή και βιβλιοθήκη,

δέκα (10) αίθουσες διδασκαλίας, εκ των οποίων εννέα (09) με ξύλινο ερμάριο και τρεις (03) με προβολέα: πέντε (05) κανονικού μεγέθους και τέσσερις (04) αρκετά μικρότερες και μία (01) πολύ μικρή/στενόμακρη,

ένα (01) ΣΕΠΕΝΥ με ένα προβολέα και δέκα (10) Η/Υ,

ένα (01) ΣΕΦΕ διαμορφωμένο εκ των ενόντων αρκούντως εξοπλισμένο,

ένα (01) γραφείο διεύθυνσης και ένα στενόμακρο (01) γραφείο εκπαιδευτικών με βιβλιοθήκη,

τέσσερις (04) αποθηκευτικούς χώρους και

ένα (01) προαύλιο με γήπεδο καλαθοσφαίρισης και γήπεδο πετοσφαίρισης,

ένα (01) κυλικείο εσωτερικά στο κτήριο με δική του τουαλέτα, καλά οργανωμένο και εξοπλισμένο,

μία (01) τουαλέτα για όλο το προσωπικό, το οποίο ανέρχεται σε περίπου τριάντα (30) άτομα, πέντε (05) τουαλέτες για τις μαθήτριες και δύο (02) τουαλέτες για τους μαθητές σε σύνολο μαθητικού δυναμικού άνω των διακοσίων (200).

Σε όλες τις αίθουσες είναι εφικτή η πρόσβαση στο διαδίκτυο. Επιπροσθέτως, το σχολείο διαθέτει τέσσερις (04) Η/Υ για το προσωπικό, μία (01) παλαιά και τρεις (03) νέες φορητές συσκευές (laptops), καθώς και δώδεκα (12) φορητές συσκευές (tablets).

Η σχολική επιτροπή μεριμνά αρμοδίως για την θέρμανση και την πυρασφάλεια, καθώς επίσης και την παροχή των απαραίτητων αναλώσιμων υλικών και την συντήρηση των φ/α μηχανημάτων. Παράλληλα, προβαίνει σε συνεργασία με τις αρμόδιες υπηρεσίες του δήμου στην κάλυψη των αναγκών, την επιδιόρθωση οποιασδήποτε βλάβης και την αποκατάσταση ζημιών.

Ωστόσο, το κτήριο χρειάζεται ΑΜΕΣΑ και ΟΠΩΣΔΗΠΟΤΕ να ενταχθεί σε πρόγραμμα ενεργειακής αναβάθμισης, αλλαγή θυρών και παραθύρων, καθώς επίσης προστασία του περιβάλλοντος της σχολικής μονάδας.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Όπως επισημάνθηκε κατά την Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού Έργου (για το σχολικό έτος 2020-2021), στο σχολείο διδάσκονται τα Γαλλικά, τα Γερμανικά και τα Ιταλικά ως Β΄ Ξένη Γλώσσα.

Επιπλέον, κατά την διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους 2022-2023

στο σχολείο καλύφθηκαν -έστω και μερικώς- οι ανάγκες για Παράλληλη Στήριξη,

στο σχολείο τοποθετήθηκε εκπαιδευτικός ΠΕ 23 - Ψυχολόγων,

στο σχολείο τοποθετήθηκε Σχολικός Νοσηλεύτης,

το σχολείο λειτούργησε ως ΣΚΑΕ.

Σημεία προς βελτίωση

Όπως επισημάνθηκε κατά την Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού Έργου (για το σχολικό έτος 2020-2021), το σχολείο χρειάζεται διαδραστικό πίνακα, Η/Υ και προβολέα σε κάθε αίθουσα διδασκαλίας προκειμένου να καταστεί εφικτή η υλοποίηση προγραμμάτων μικτής μάθησης και η εφαρμογή της διδακτικής μεθοδολογίας ανεστραμμένης τάξης, καθώς και η υλοποίηση των εργαστηρίων δεξιοτήτων.

Επιπροσθέτως, το σχολείο χρειάζεται τα ακόλουθα:

ίδρυση Τμήματος Ένταξης,

τοποθέτηση εκπαιδευτικών ΠΕ-23 και ΠΕ-30, καθώς και εκπαιδευτικών για Παράλληλη Στήριξη για όλες τις εργάσιμες ημέρες,

τοποθέτηση επιστάτη κατά τη διάρκεια των μαθημάτων,

αξιοποίηση περισσότερων χώρων εντός και εκτός του κτηρίου, καθώς και στέγαστρα για την προστασία των μαθητών/-τριών από τη βροχή ή/και τον ήλιο,

καθορισμό των ελάχιστων απαιτήσεων για τη βελτίωση της ενεργειακής απόδοσης του κτηρίου.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Καθ' όλη τη διάρκειά του τρέχοντος σχολικού έτους 2022-2023, το σχολείο εξασφάλισε την διάθεση ενός (01) σχολικού φύλακα από 14:00 έως 22:00, καθώς επίσης και δύο (02) καθαριστριών από 08:00 έως 15:00 και από 10:00 έως 17:00.

Σε αντίθεση με το προηγούμενο διδακτικό έτος 2021-2022, κατά τη διάρκεια του οποίου το σχολείο τελούσε υπό

κατάληψη επί δύο εβδομάδες -αμέσως μετά από τις διακοπές των Χριστουγέννων- λόγω του κορωνοϊού, κατά το τρέχον διδακτικό έτος 2022-2023, οι μαθητές και οι μαθήτριες του σχολείου αποφάσισαν να κινηθούν στην αντίθετη κατεύθυνση, παρά το γεγονός ότι η Γ΄ Γυμνασίου υποχρεώθηκε να συρρικνωθεί με τη συγχώνευση των τεσσάρων (04) τμημάτων σε τρία (03).

Σημεία προς βελτίωση

Όπως επισημάνθηκε κατά την Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού Έργου (για το σχολικό έτος 2020-2021), κρίνονται απαραίτητα τα ακόλουθα:

συνέχιση της συνεργασίας με άλλους φορείς και έναρξη συνεργασίας με νέους φορείς διαφορετικών ενδιαφερόντων,

ένταξη σε δίκτυα διαφόρων θεματικών είτε στην επικράτεια είτε σε ευρωπαϊκό επίπεδο και όχι μόνο,

συμμετοχή σε διαγωνισμούς ή/και μαθητικά συνέδρια, καθώς και πολιτιστικές ή/και αθλητικές διοργανώσεις,

ίδρυση σχολής γονέων,

επιστροφή στις συγκεντρώσεις κυρίως των γονέων της Α΄ τάξης, με σκοπό την ενημέρωσή τους από την διεύθυνση και τον ΣΔ του σχολείου ως προς την εκπαιδευτική διαδικασία στο γυμνάσιο,

αξιοποίηση των χώρων του σχολείου για περισσότερες δράσεις εντός και εκτός ωραρίου λειτουργίας του,

φύλαξη/προστασία του κτηρίου κατά τη διάρκεια της νύχτας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Το θετικό κλίμα μεταξύ των συναδέλφων, παρά την έλλειψη κοινού χρόνου, λόγω του μεγάλου αριθμού συναδέλφων που μετακινούνται για να διδάξουν σε δύο ή περισσότερα σχολεία.

Η αξιοποίηση του ήδη υπάρχοντος απαραίτητου εξοπλισμού στην αίθουσα πολλαπλών χρήσεων του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Όπως επισημάνθηκε κατά την Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης Εκπαιδευτικού Έργου (για το σχολικό έτος 2020-2021), κρίνονται απαραίτητα τα ακόλουθα:

επιμόρφωση στην διαφοροποιημένη διδασκαλία και τη μικτή μάθηση,

πειραματισμός στην συνεργατική διδασκαλία αξιοποιώντας διεπιστημονική ή/και διαθεματική προσέγγιση,

δημιουργία δικτύου ή/και ένταξη σε δίκτυα με προσανατολισμό στην αντιμετώπιση σύγχρονων κοινωνικών προβλημάτων,

σχεδιασμός ή συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Οι δράσεις που υλοποιήθηκαν κατά την διάρκεια του τρέχοντος σχολικού έτους 2022-2023, όπως και πέρυσι, είχαν πολύ σημαντικά αποτελέσματα, ως ακολούθως:

την ενδυνάμωση της αυτοπεποίθησης και την καλλιέργεια υγιών σχέσεων και επίλυσης συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών/-τριών, των εκπαιδευτικών και των γονέων μέσα από επανειλημμένες προσπάθειες αποδοχής του διαφορετικού, αλληλοκατανόησης, αλληλοσεβασμού και αλληλοϋποστήριξης, συνεργασίας και συμμετοχικότητας, τήρησης των υποχρεώσεων και δεσμεύσεων,

την εξοικείωση των μαθητών/-τριών με επιστημονικές πρακτικές κοινωνικής προσφοράς και την ευαισθητοποίησή τους σε θέματα ανθρωπίνων δικαιωμάτων και οικολογικής συνείδησης,

την ανάπτυξη δεξιοτήτων μέσα από τις διάφορες μορφές Τέχνης και τις ΤΠΕ με σκοπό την προετοιμασία και διεξαγωγή διαλόγου με πανεπιστημιακούς, επαγγελματίες, συμμαθητές/-τριες, την έρευνα σε συγκεκριμένη ιστορική περίοδο ή σε επίκαιρα θέματα γενικότερου ενδιαφέροντος, καθώς και μέσα από τα διάφορα εργαστήρια,

την κάλυψη έκτακτων αναγκών και την ικανοποίηση χρόνιων αιτημάτων του σχολείου κατόπιν σύγκλησης Σχολικού Συμβουλίου, αλλά και άτυπων συναντήσεων του Συλλόγου Διδασκόντων με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων και το 15μελές Μαθητικό Συμβούλιο,

την διαχείριση των εσωτερικών και εξωτερικών χώρων του σχολείου με σκοπό την αισθητική αναβάθμισή τους και την τήρηση των προβλεπόμενων υγειονομικών πρωτοκόλλων,

την συνεχή επικοινωνία των εμπλεκόμενων μερών της σχολικής κοινότητας και την επαρκή ενημέρωση εκατέρωθεν με γνώμονα το όφελος των παιδιών,

την εξισορρόπηση των παιδαγωγικών μέτρων και των παιδαγωγικών παρεμβάσεων.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούν είτε σε έκτακτες συνθήκες, οι οποίες συνήθως οφείλονται σε εξωτερικούς παράγοντες, είτε σε αποκρυσταλλωμένες αντιλήψεις και πάγιες πρακτικές, όπως:

η απώλεια δια ζώσης διδακτικών ωρών, λόγω κακοκαιρίας,

οι απουσίες εκπαιδευτικών και μαθητών/-τριών, κυρίως λόγω ασθένειας,

η προτεραιότητα στην κάλυψη της διδακτέας ύλης για τα περισσότερα γνωστικά αντικείμενα,

η πίεση που προκαλεί το ασφυκτικό πλαίσιο των υποχρεωτικών ωριαίων δοκιμασιών κάθε τετραμήνου,

οι επαγγελματικές υποχρεώσεις των γονέων,

η μετακίνηση μεγάλου αριθμού συναδέλφων σε δύο ή περισσότερα σχολεία.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Σχολική εφημερίδα: Η «Εφηβική Φωνή» δεν σίγησε.

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός στόχος του σχεδίου δράσης είναι να συνεχιστεί η επιτυχημένη προσπάθεια του προηγούμενου σχολικού έτους 2021-2022 κατά το τρέχον σχολικό έτος 2022-2023, ούτως ώστε να δοθεί η ευκαιρία σε περισσότερα παιδιά να καλλιεργήσουν αφενός μεν τη δημιουργική και κριτική σκέψη μέσα από τους καινούριους δρόμους της έρευνας, της μάθησης και απόκτησης εμπειριών, αφετέρου δε να απλωθεί το συνεργατικό πνεύμα μεταξύ περισσότερων μαθητών/-τριών, προκειμένου να ολοκληρωθεί η διαδικασία της σύνταξης και έκδοσης της σχολικής εφημερίδας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η είδηση της συνέχισης της έκδοσης της σχολικής εφημερίδας μας με τίτλο "Η εφηβική φωνή" προκάλεσε πολύ θετικές και ενθουσιώδεις αντιδράσεις από μεγάλο αριθμό μαθητών όλων των τάξεων του σχολείου μας ήδη από την έναρξη του σχολικού έτους. Αξιοσημείωτο είναι ότι ο αρχικός ενθουσιασμός παρέμεινε μέχρι το τέλος ζωντανός και εκφράστηκε τόσο με την ενεργό τους συμμετοχή σε όλες τις φάσεις της υλοποίησης της δράσης όσο και με την συνέπεια που επέδειξαν στην τήρηση όλων των χρονοδιαγραμμάτων που είχαν οριστεί και απαιτούνται για την επιτυχή έκδοση μιας σχολικής εφημερίδας. Τα κοινά χαρακτηριστικά όλων των συμμετεχόντων μαθητών και εκπαιδευτικών συντονιστών, που οδήγησαν στην αποτελεσματική υλοποίηση της δράσης ήταν η φαντασία, η δημιουργικότητα, η διάθεση για συνεργασία, η θετική ενέργεια, η διάθεση για

ανακάλυψη και εξερεύνηση. Οι εκπαιδευτικοί πάντα σε ρόλο εμπνευστή καταβάλλαμε προσπάθειες να τους ευθαρρύνουμε διαρκώς, να τους συμβουλέψουμε, να τους δείξουμε πόσο όμορφο είναι να συνεργαζόμαστε και να είμαστε παραγωγικοί. Η εμπειρία των μαθητών από την έκδοση της σχολικής εφημερίδας του προηγούμενου σχολικού έτους λειτούργησε σε κάθε περίπτωση διορθωτικά και βελτιωτικά. Συνέβαλε στο να αποφευχθούν λάθη που έγιναν στο παρελθόν τόσο σε σχέση με τον σχεδιασμό, τον προγραμματισμό όσο και με την υλοποίηση της ίδιας της δράσης. Κατά το στάδιο της ευαισθητοποίησης για την δημιουργία του νέου τεύχους της εφημερίδας μας αξιοποιήσαμε το ήδη εκδοθέν μας τεύχος, γεγονός που ενίσχυσε ακόμη περισσότερο την επιθυμία μας να δουλέψουμε σκληρά και με συνοχή ώστε να οδηγηθούμε σε ακόμη καλύτερα αποτελέσματα σε σχέση με τα νέα τεύχη. Διαπιστώθηκε πως οι μαθητές επανήλθαν στην δεύτερη συνάντησή μας με διάθεση να εμπλουτίσουν τις στήλες με πολύ πλούσιο θεματικό υλικό που ξεπερνούσε κάθε προσδοκία μας. Δεν διαπιστώθηκε συγκριτικά με την περσινή χρονιά κανένας φόβος ούτε και δισταγμός σε κανένα στάδιο της υλοποίησης του έργου τους που οφείλεται κατά κοινή ομολογία στην άψογη μεταξύ τους συνεργασία καθώς και στην υποστηρικτική διάθεση του ενός προς τον άλλο με μόνο στόχο να δημιουργήσουν κάτι αποκλειστικά ΔΙΚΟ τους. Πρέπει να αναφερθεί ότι η λήψη όλων των αποφάσεων στις τακτικές συναντήσεις μας είχε απόλυτα δημοκρατικό χαρακτήρα. Οι μαθητές συζητούσαν ελεύθερα για τους ρόλους και τα καθήκοντα που ήθελαν οι ίδιοι να αναλάβουν εφόσον είχε προηγούμενα διευκρινιστεί ότι όλοι μπορούσαν να επιλέξουν να είναι αρθρογράφοι, συντάκτες, ρεπόρτερ, φωτορεπόρτερ, σκιτσογράφοι κτλ. ανάλογα με τις κλίσεις και τις επιθυμίες τους. Ως υπεύθυνη σύνταξης με συγκεκριμένες αρμοδιότητες όπως τη συλλογή των άρθρων, την επιλογή τους κ.τ.λ. ορίστηκε πρόσωπο κοινής αποδοχής από όλους τους συμμετέχοντες. Δόθηκαν επίσης σημαντικές πληροφορίες που σχετίζονταν με τη διερεύνηση των θεμάτων στο Ίντερνετ, τη συλλογή πληροφοριών, την κριτική στάση απέναντι στην πληροφορία. Για την καλύτερη οργάνωση του έργου μας η συντακτική ομάδα δημιούργησε και συγκέντρωσε όλα τα άρθρα καθώς και επιπλέον υλικό στο φάκελο "Σχολική εφημερίδα" ώστε να επιτευχθεί πιο εύκολα η ομαδοποίηση σε στήλες. Στην τελική μορφοποίηση των τευχών συμβάλλαμε διακριτικά και οι εκπαιδευτικοί για να διευκολύνουμε το έργο των μαθητών. Πρακτικοί καθώς και οικονομικοί λόγοι μας ανάγκασαν να ανεβάσουμε την εφημερίδα μας μόνο στον ιστότοπο του σχολείου μας όπου υπήρχε η δυνατότητα να διαβαστεί από όλους καθώς και να τυπωθεί ελεύθερα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://4gym-ag-dimitr.att.sch.gr/4gym/efimeridoyla/>

Πρακτική 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

"Φροντίζω το περιβάλλον, κάνω ανακύκλωση."

Στόχος Βελτίωσης

Βασικός στόχος του σχεδίου δράσης είναι η ενίσχυση ήπιων και ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/-τριών και η ενθάρρυνσή τους να χρησιμοποιούν τις δυνατότητες τις οποίες παρέχουν διάφορα απλά και εύκολα προσιτά ψηφιακά εργαλεία, προκειμένου να προχωρήσουν οι μαθητές/-τριες σε μια σύγχρονη προσέγγιση της μαθησιακής διαδικασίας πραγματοποιώντας την παραγωγή διαφόρων σχολικών δραστηριοτήτων, όπως κατασκευή αφίσας, παρουσίαση εργασίας, δημιουργία εντύπου, επεξεργασία φωτογραφίας κ.τ.λ. με διάφορες ψηφιακές εφαρμογές, ούτως ώστε να έλθουν πιο κοντά στη σύγχρονη ψηφιακή εποχή.

Ενέργειες Υλοποίησης

Προς συμπλήρωση του Σχεδιασμού των Δράσεων στο Μέρος Α` προκύπτουν τα εξής: α) Σύγχρονη προσέγγιση της μαθησιακής διαδικασίας Η απλή και ουσιαστική καθοδήγηση των μαθητών/τριών από τους εκπαιδευτικούς που έχουν την εποπτεία των δράσεων, πάνω στις ψηφιακές εφαρμογές μέσω 1) κατανοητών παρουσιάσεων 2) φωτοτυπιών με απλές οδηγίες για τα πρώτα βήματα. Κατόπιν η εκπόνηση εργασιών όπως αφίσες, ενημερωτικά φυλλάδια και παρουσιάσεις με βάση αυτές τις οδηγίες με πιο γρήγορο και αποδοτικό τρόπο μέσω σύγχρονων ψηφιακών εφαρμογών, προάγουν την συνεργασία την ουσιαστική βιωματική μάθηση και τελικά όλα τα παραπάνω, προωθούν θετικά την μαθησιακή διαδικασία και αποτελούν παράγοντες επιτυχίας των δράσεων. β) Ανάπτυξη ενδιαφέροντος για μελλοντική χρήση ψηφιακών εφαρμογών Η γρήγορη, αποδοτική και με ποιο "επαγγελματικό" αποτέλεσμα, κατασκευή των παραπάνω εργασιών, όπως αφίσες, ενημερωτικά φυλλάδια και παρουσιάσεις με βάση σύγχρονες ψηφιακές εφαρμογές, είναι δραστηριότητες που αποδεικνύουν ότι η χρήση αυτών των εφαρμογών είναι απαραίτητη στους σύγχρονους επαγγελματίες, πχ. γραφίστες και όχι μόνο και η εξοικείωση με αυτές είναι εφόδιο και αποτελούν φυσικά παράγοντες επιτυχίας των δράσεων.

Ο εμπλουτισμός των γνώσεων των συναδέλφων με την μορφή εσωτερικής επιμόρφωσης που πραγματοποιήθηκε πάνω στις δυνατότητες εφαρμογών, καθώς και του διαδυκτίου για πιο αποτελεσματική αφομοίωση γνώσεων από τους μαθητές/τριες, φυσικά συμβάλλει στην αναβάθμιση της σχολικής μονάδας.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://4gym-ag-dimitr.att.sch.gr/4gym/to-christoygenniatiko-elkithro-tis-ana/>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις